
Psychological, pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities of practice

Bianca M. Varisco, Università of Padua

In March 2008, in Padua, an International Conference was organized on the outcomes of a National Relevant Research Project (PRIN 2005-2007) designed and developed by a group of CKBG (*Community Knowledge Building Group*) members. The theme of the project and the conference was *Psychological, pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities of practice*. The main topics were: a) new methods for analysing interactions in virtual communities (i.e. Position Theory, “Integrated Social Network Analysis model” based on content analyses etc.); b) quality and relevance of the cognitive, interactive and metacognitive processes developed in academic virtual communities; c) tutoring modalities and functions in virtual learning environments. The conference outcomes were published in an open access e-book (<http://www.polimettrica.com/?p=productsMore&sName=psychological-p>).

Two years on from this experience, in this special issue of QWERTY, we introduce some recent developments of these research topics. Positioning Theory has been developed and more widely framed with reference to different authors and in different contexts. The relationships between cognitive and metacognitive processes has been studied in more depth. An articulated model of the tutoring functions has been worked out and confirmed.

We think that the research studies presented here deal with relevant and continuing topics with respect to the development of online learning communities. So we invite you to read about these issues as a moment belonging to long time future development.

Modelli psicologici, pedagogici e sociali per l'apprendimento e la valutazione in comunità di pratica virtuali

Nel mese di febbraio 2008 fu organizzato a Padova un Convegno internazionale nel quale furono presentati i risultati di una Progetto di ricerca di Rilevante Importanza Nazionale (PRIN 2005-2007), progetto pensato e sviluppato da alcuni soci del CKBG (*Community Knowledge Building Group*). Il tema del progetto e della conferenza fu sui *Modelli psicologici, pedagogici e sociali per l'apprendimento e la valutazione in comunità di pratica virtuali*. Le principali questioni discusse furono le seguenti:

a) nuovi metodi di analisi delle interazioni che avvengono nelle comunità virtuali (per esempio facendo riferimento alla Teoria del posizionamento o ad un “Modello Integrato di *Social Network Analysis*” basato sull'analisi del contenuto ecc.);

b) la qualità e rilevanza dei processi cognitivi, sociali e metacognitivi che si sviluppano in comunità virtuali accademiche;

c) funzioni e modalità di tutoring in ambienti di apprendimento virtuale. I risultati della conferenza sono stati pubblicizzati attraverso un volume pubblicato in modalità open access (<http://www.polimetrica.com/?p=productsMore&sName=psychological-p>).

A due anni dalla pubblicazione presentiamo in questo nuovo numero dedicato della rivista QWERTY lo sviluppo recente delle questioni trattate al convegno. La Teoria del Posizionamento è stata sviluppata ed articolata attraverso differenti riferimenti teorici. Sono state ulteriormente approfondite le relazioni rilevabili tra processi cognitivi e metacognitivi. È stato elaborato e validato un articolato modello di tutoring online.

Sicuri che le nuove ricerche qui presentate trattino questioni oggi rilevanti e in via di sviluppo per l'evoluzione delle comunità di apprendimento online, vi invitiamo a leggerle considerandole come un momento di un futuro sviluppo a lungo termine.

Modèles psychologiques, pédagogiques et sociologiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans les communautés virtuelles de pratique.

En Mars 2008, nous avons organisé à Padoue un Congrès International pendant lequel nous avons présenté les résultats d'un projet de recherche d'ampleur nationale (PRIN 2005-2007), présenté et développé par quelques membres du CKBG (*Community Knowledge Building Group*).

Le thème du projet et du Congrès concernait les *Modèles psychologiques, pédagogiques et sociologiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans les communautés virtuelles de pratique*.

Les principales questions discutées furent:

a) les nouvelles méthodologies d'analyse des interactions dans les communautés virtuelles (par exemple en ce qui concerne la théorie du Positionnement ou un modèle intégrée d'Analyse des Réseaux Sociaux (*Social Network Analysis*) fondée sur l'analyse du contenu);

b) la qualité et la pertinence des processus cognitifs, interactifs et métacognitifs développés dans les communautés virtuelles universitaires;

c) les fonctions et modalités du *tutorat* dans les environnements d'apprentissage virtuels. Les résultats de la conférence ont été publiés dans un livre électronique en format libre. (<http://www.polimetrica.com/?p=productsMore&sName=psychological-p>). Deux ans après cette publication, on présente dans ce numéro spécial de QWERTY, les récents développements des sujets discutés pendant le Congrès. La théorie du Positionnement a été développée et articulée par différents courants théoriques. Les relations entre processus cognitifs et métacognitifs ont été approfondis. On a élaboré et validé un modèle complexe de tutorat en ligne. Nous sommes convaincus que les recherches présentées ici traitent de sujets actuels pertinents et en cours de développement sur le développement des communautés d'apprentissage en ligne. Nous vous invitons à lire ce numéro comme une étape d'un futur long développement.