II GIORNATA DI STUDIO CKBG 2022

HYBRID UNIVERSITY LEARNING

in collaborazione con il
Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia

25-26 maggio 2022

PROGRAMMA

25 maggio 2022

9:00 Saluti
9:30-10:45 Keynote Tommaso Minerva (UniMoRe)
"Apprendimento digitale. Le università italiane al bivio: restauro o innovazione?" - Chair: Maria Beatrice Ligorio
10:45-11:00 Break
11:00-13:00 Sessione poster con discussione - Chair: Giusi Antonia Toto
13:00-14:30 Pranzo
14:30-15:45 Keynote Pier Cesare Rivoltella (Uni. Cattolica, Milano)
"Gestire il feedback nel Distance Learning. Un caso di performatività on line" - Chair: Pierpaolo Limone
15:45-16:00 Break
16:00-17:30 Sessione poster con discussione - Chair: Donatella Cesareni

26 maggio 2022

9:30-10:45 Keynote Sandra Kucina Softic (SRCE Uni. Zagabria, EDEN)
"How to avoid the danger of grafting old 19th Century teaching methods onto new 21st Century digital technologies." - Chair: Tommaso Minerva
10:45-11:00 Break
11:00-12:30 Sessione poster con discussione - Chair: Nadia Sansone
12:30-13:00 Saluti

Collaborative Knowledge Building Group

Maggiori informazioni sono disponibili sul il sito www.ckbg.org

Università di Foggia

II GIORNATA DI STUDIO CKBG 2022

HYBRID UNIVERSITY LEARNING

in collaborazione con il
Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia

25-26 maggio 2022

PROGRAMMA delle SESSIONI POSTER

25 maggio

11:00-13:00 Sessione poster con discussione - Chair: Giusi Antonia Toto

1. Massimiliano Naldini, Francesca Storai, Elena Mosa "La relazione nella formazione universitaria: un'analisi delle interazioni nei gruppi di lavoro online."

2. Peconio Guendalina, Martina Rossi e Benedetta Ragni "Teaching Learning Centers: nuove prospettive di innovazione didattica per e attraverso i docenti."

3. Marco di Furia, Francesca Finestrone, Piergiorgio Guarini "Ambienti ibridi di apprendimento: un'indagine esplorativa."

4. Giorgio Cecchi, Paola Nencioni, Maka Eradze "Le attività a distanza in modalità sincrona contribuiscono a migliorare le performance accademiche degli studenti? Uno studio esplorativo sui fattori del successo formativo."

5. Sara Mori, Emiliane Rubat du Mérac; Alessia Rosa "Modelli per lo sviluppo e la valutazione delle competenze trasversali nella didattica universitaria."

6. Luciano Di Mele, Erica Della Valle "Information Literacy – Uno studio pilota per valutare l'autoefficacia degli studenti universitari."

16:00-17:30 Sessione poster con discussione - Chair: Donatella Cesareni

1. Nadia Sansone, Laura Dal Corso "Didattica duale attiva: descrizione di un intervento di micro-progettazione."

2. M. Beatrice Ligorio, Donatella Cesareni, Nadia Sansone "Le applicazioni universitarie dei Design Principles dell'approccio trialogico."

3. Angela Spinelli, Vincenzo Tagliaferri, Federica Trovalusci "Elementi di innovazione nei corsi di Industrial Engineering e Management di impresa. Primi risultati della ricerca-azione."

4. Susanna Annese, Maria Beatrice Ligorio, Francesca Amenduni " 'Puoi farlo anche in un altro modo… ne parleremo domani in classe': la funzione del tutor tra gruppi e messaggistica nell'Hybrid University Learning."

Maggiori informazioni sono disponibili sul il sito www.ckbg.org

Collaborative Knowledge Building Group

Università di Foggia

II GIORNATA DI STUDIO CKBG 2022

HYBRID UNIVERSITY LEARNING

in collaborazione con il
Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia

25-26 maggio 2022

PROGRAMMA delle SESSIONI POSTER

26 maggio

11:00-12:30 Sessione poster con discussione - Chair: Nadia Sansone

1. Luciano Di Mele, Erica Della Valle "Competenze complesse e strategie di studio nell'università a distanza."

2. Giovanna Malusà "Facilitare la partecipazione in un insegnamento a distanza ad alta numerosità: una sfida possibile?"

3. Giusi Antonia Toto, Pierpaolo Limone "Apprendimento ibrido e metodologia didattica innovativa: una rassegna delle buone pratiche."

4. Raffaele Di Fuccio, Sandra Pati, Giuseppe Lopriore, Antonietta Baiano, Giusi Toto "Co-creation approach of olfactory exercises for a MOOC in enology."

5. Maria Grazia Carnazzola "Formare gli insegnanti a distanza: è possibile una vera comunicazione bidirezionale?"